

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE: 5 ACAT

ANNO SCOLASTICO: 2024/25

DISCIPLINA: STORIA
Prof.ssa: RAFAELLA VIDONI

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali **2**, totale annuo **66**

Ore effettivamente svolte: **46**

1. ATTIVITÀ DIDATTICA – TIPOLOGIA

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione collettiva

2. STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- Libro di testo
- Schemi ed appunti personali
- Personal computer
- Utilizzo della Smart TV presente in aula
- Audiovisivi in genere

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Indagine *in itinere* con verifiche informali
- Discussioni collettive
- Interrogazioni orali
- Prove scritte di varia tipologia

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Lo svolgimento dell'attività didattica ha subito talvolta rallentamenti per l'alto numero di attività organizzate all'interno dell'istituto e quindi è stato necessario proporre alcuni moduli solo in sintesi.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

- A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:** l'interesse è sempre stato adeguato ma la partecipazione poco attiva; Il metodo di studio è risultato generalmente nozionistico e mnemonico ma alcuni allievi si sono distinti per la capacità di operare semplici collegamenti e contributi critici.
- B. Attitudine alla disciplina:** globalmente discreta
- C. Interesse per la disciplina:** globalmente discreta
- D. Impegno nello studio:** l'impegno è risultato non adeguato per alcuni, sufficiente per la maggior parte della classe. Un paio di allievi si distinguono per studio costante.
- E. Livello complessivo raggiunto dagli alunni:** il profitto può essere valutato, nell'insieme, sufficiente con risultati migliori nelle conoscenze rispetto ad abilità e competenze. Un paio di allievi ha raggiunto la sufficienza con fatica e solo a fasi alterne.

Permangono alcune incertezze nell'utilizzo corretto del linguaggio specifico della disciplina

Va infine rilevato che la situazione sopra descritta è relativa agli inizi del mese di maggio 2025.

Mancando ancora un mese alla fine delle lezioni, nel corso del quale verranno svolte ulteriori verifiche, soprattutto orali, è possibile prevedere un'evoluzione della situazione del profitto.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

Individuazione delle linee essenziali del periodo storico analizzato per rilevarne costanti (economia, società, cultura) e peculiarità;

inquadramento delle vicende storiche secondo rapporti di causa-effetto;

decodificazione di testi, brevi documenti, tabelle, grafici, carte storiche, immagini fornite dal libro di testo o da altri sussidi ;

collegamenti e confronti tra fatti storici e individuazione di analogie e differenze;

definizione del linguaggio e del lessico storiografico;

interpretazione di eventi, fatti e problemi del mondo contemporaneo anche in modo diacronico

Titolo del modulo	ore	Contenuti e argomenti del modulo
La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale	8	<ul style="list-style-type: none"> -L'avvento della società di massa: trasformazioni e conseguenze economico-sociali -Il ruolo dei nuovi mezzi di comunicazione -L'ascesa economica e l'affermazione degli USA -La Russia dalla modernizzazione alla rivoluzione del 1905 (cenni)
Italia Post – unitaria e problemi politici	14	<ul style="list-style-type: none"> -Problemi dell'Italia unita (il meridione) -Questione romana -Destra storica e completamento dell'Unità -Reazione della Chiesa -Sinistra storica: politica interna ed estera -L'avventura coloniale -La crisi di fine secolo: da Bava Beccaris a Gaetano Bresci -L'Italia giolittiana: premesse (crisi di fine secolo); sviluppo economico e legislazione sociale; politica interna tra socialisti e cattolici; Il suffragio universale ed il Patto Gentiloni; politica estera, guerra in Libia (Discorso Pascoli G. La grande proletaria si è mossa) e relative conseguenze
Imperialismo e crisi degli equilibri	4	<ul style="list-style-type: none"> -Guglielmo II e il nuovo sistema di alleanze (dalla Triplice alleanza alla Triplice Intesa) -Rottura degli equilibri -La polveriera balcanica
La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa	10	<ul style="list-style-type: none"> -La Prima guerra mondiale: le cause remote; lo scoppio del conflitto; Il sistema delle alleanze; l'Italia tra neutralità e intervento; Il Patto di Londra, la guerra in trincea; la svolta del 1917; la conclusione del conflitto; i trattati di pace (in particolare il trattato di Versailles) e il nuovo volto dell'Europa. I 14 punti di Wilson -La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica: la Russia prima della rivoluzione; la rivoluzione di febbraio e il crollo del regime zarista; la rivoluzione d'Ottobre e i bolscevichi al potere; la guerra civile e il comunismo di guerra; la nascita dell'URSS (trattazione sintetica)

ED. CIVICA	6	<p>.Educazione alla legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - La criminalità organizzata - Le associazioni mafiose - Alcuni "ritratti " significativi: G. Falcone e P. Borsellino; Peppino Impastato, Don Pino Puglisi. <p>Partecipazione all'attività "Mafia: Memoria dei Protagonisti della Lotta Antimafia" (rivolto alle classi quinte) e tenuto da lla relatrice dott.ssa Flavia Fiumara</p>
------------	---	---

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA

CONOSCENZE

Quasi tutti gli allievi conoscono:

Eventi, protagonisti, processi economici, politici e sociali del periodo storico trattato

Utilizzo adeguato la terminologia specifica della disciplina

Il livello di raggiungimento dei suddetti obiettivi risulta per la maggior parte degli alunni appena sufficiente, discreto in alcuni casi.

ABILITÀ

La maggior parte degli allievi è in grado di:

Saper individuare cause ed effetti di un fatto storico;

collocare i fatti nello specifico contesto cronologico, geografico e politico

collegare diacronicamente e sincronicamente eventi storici

esporre le conoscenze in modo chiaro e corretto

cogliere i rapporti tra le trasformazioni storiche del passato e alcuni aspetti della realtà contemporanea istituendo collegamenti trasversali;

Relativamente alle suddette abilità, conseguite in modo solo sufficiente (appena sufficiente) per la maggior parte degli alunni e discreto da un gruppo ristretto di allievi

COMPETENZE

Alcuni studenti sono in grado di:

operare collegamenti e confronti, individuando analogie e differenze tra fatti storici

stabilire collegamenti pluridisciplinari,

interpretare, utilizzando conoscenze e concetti storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Per quanto riguarda le competenze della Disciplina, è da rilevare che la maggior parte del gruppo classe ha raggiunto complessivamente in modo appena sufficiente o non completamente sufficiente tale competenza; Si distinguono un paio di allievi per l'utilizzo del corretto repertorio lessicale relativo all'uso della terminologia specifica della disciplina.

Libro di Testo utilizzato: G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi. Millennium Focus 3 La scuola

Gorizia, 06 maggio 2025

Il docente
Prof. ssa Rafaella Vidoni

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti
